

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA DE

2º BACHILLERATO



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

La Programación didáctica deberá contener, al menos, los siguientes elementos:

- a) Introducción: conceptualización y características de la materia.
- b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.
- c) Metodología didáctica.
- d) Secuencia de unidades temporales de programación.
- e) Materiales y recursos de desarrollo curricular.
- f) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.
- g) Actividades complementarias y extraescolares.
- h) Atención a las diferencias individuales del alumnado.
- i) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.
- j) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA DE 2º BACHILLERATO

a) Introducción: conceptualización y características de la materia.

La conceptualización y características de la materia Geografía se establecen en el anexo III del *Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León*.

b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Las competencias específicas de Geografía son las establecidas en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Cultural						Vinculaciones Decreto Currículo			
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1.1	CPSAA 1.2	CPSAA 2	CPSAA 3.1	CPSAA 3.2	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3.1	CCEC 3.2		CCEC 4.1	CCEC 4.2	
Geografía	Competencia Específica 1	1		1									1				1			1	1			1		1			1	1		1									11
	Competencia Específica 2											1	1	1												1				1	1			1	1						8
	Competencia Específica 3								1			1										1				1		1	1				1								7
	Competencia Específica 4	1							1	1				1	1	1		1										1		1		1									10
	Competencia Específica 5				1				1				1					1				1		1				1	1	1	1						1				11
	Competencia Específica 6											1									1		1				1	1	1	1	1	1					1				10
	Competencia Específica 7			1		1			1			1			1					1	1			1		1			1		1		1								12

Mapa competencial. Geografía de España

Mapa de Relaciones Criteriales			Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales						Vinculaciones Criterios - Descriptores		
			CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1.1	CPSAA 1.2	CPSAA 2	CPSAA 3.1	CPSAA 3.2	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3.1	CCEC 3.2		CCEC 4.1	CCEC 4.2
Geografía	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1		1																1	1					1				1									7	
		Criterio Evaluación 1.2	1												1										1							1								5	
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1																									1							1							3
		Criterio Evaluación 2.2												1	1	1														1					1					8	
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1											1										1												1						5
		Criterio Evaluación 3.2										1																1													3
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1										1							1														1								3
		Criterio Evaluación 4.2	1											1		1				1									1											7	
	Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1					1					1														1															6
		Criterio Evaluación 5.2													1									1					1												6
	Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 6.1												1							1													1					1		5
		Criterio Evaluación 6.2																																							5
	Comp. Esp. 7	Criterio Evaluación 7.1			1		1				1		1			1					1	1			1		1	1	1		1		1								12

Mapa de relaciones criterios. Geografía

c) Metodología didáctica.

La base fundamental de la metodología será responsabilizar al alumnado para que a través del estudio y del esfuerzo personal, sea el protagonista de su propio aprendizaje.

Tomando como base este hecho, la metodología idónea tratará de potenciar las técnicas de indagación e investigación y se basará en la construcción de los conocimientos de manera progresiva, reforzando adecuadamente el estudio para la adquisición de los contenidos conceptuales con el trabajo de los contenidos procedimentales y actitudinales.

En este mismo sentido, el diseño de las actividades ha de pretender no solamente la comprensión de la dinámica eco geográfica, demográfica y económica, con sus consecuencias medioambientales, sino también el desarrollo de actitudes de responsabilidad ante la conservación de la naturaleza y ante los problemas de carácter socio-económico de nuestro tiempo: contrastes riqueza-pobreza, diversidad socio-cultural, inmigración, consumo de energías convencionales y alternativas, problemas derivados del tráfico, etc.

Se otorga, además, un protagonismo especial a las técnicas de indagación e investigación y a la práctica directa mediante la utilización de recursos didácticos específicos, con el fin de que el alumno analice e interprete los hechos geográficos a través de textos, de imágenes o de informaciones estadísticas, gráficas y cartográficas. El análisis geográfico de la interacción de los elementos físicos y humanos que configuran los espacios precisa de la relación y obtención de información a partir de fuentes variadas, si se pretende que el alumno llegue a comprender de forma autónoma la diversidad de factores que intervienen en la configuración de los espacios geográficos.

La utilización de los diferentes recursos, la aplicación de la amplia tipología de actividades propias de la materia y la exposición oral o explicación del profesor como orientación y complementación del trabajo del alumno conforman una metodología activa y polivalente que favorece la capacidad del alumno para aprender por sí mismo y, por tanto, el aprendizaje individualizado y el tratamiento de la diversidad.

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

Es responsabilidad de Jefatura de Estudios



d) Secuencia de unidades temporales de programación.

	Título	Fechas y sesiones	Evaluación
PRIMER TRIMESTRE	SA 0: La Geografía y el espacio geográfico	Septiembre: 3/4 sesiones	1ª evaluación
	SA 1: El relieve español, su diversidad geomorfológica	Septiembre y octubre: 9 sesiones	1ª evaluación
	SA 2: Dominios climáticos españoles, su problemática	Octubre y noviembre: 9 sesiones	1ª evaluación
	SA 3: Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución.	Noviembre y diciembre: 9 sesiones	1ª evaluación
	SA 4: Las vertientes hidrográficas.	Diciembre: 9 sesiones	2ª evaluación
SEGUNDO TRIMESTRE	SA 5: Distribución territorial de la población.	Enero: 9 sesiones	2ª evaluación
	SA 6: Las migraciones.	Enero - febrero: 9 sesiones	2ª evaluación
	SA 7: La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades.	Febrero y marzo: 9 sesiones	2ª evaluación
	SA 8: Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales.	Marzo: 9 sesiones	3ª evaluación
	SA 9: El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica.	Marzo – abril: 9 sesiones	3ª evaluación
TERCER TRIMESTRE	SA 10: El sistema de transporte como forma de articulación territorial.	Abril: 5 sesiones	3ª evaluación
	SA 11: Los espacios turísticos. Características y evolución.	Abril-mayo: 5 sesiones	3ª evaluación

e) Materiales y recursos de desarrollo curricular.

	Materiales	Recursos
Impresos	Proporcionados por el profesor (fotocopias para algunas prácticas)	Libros de consulta de diferentes editoriales (Anaya, Bruño, SM...) disponibles en el Departamento.
Digitales e informáticos	Proporcionados por el profesor (a través de Teams)	
Medios audiovisuales y multimedia	Proporcionados por el profesor	
Manipulativos		
Otros		Material cartográfico y otros disponibles en el departamento a disposición del alumnado.

f) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

Planes, programas y proyectos	Implicaciones de carácter general desde la materia	Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)
Plan para el fomento de la lectura.	Lecturas de textos relacionados con la materia. Lectura voluntaria: Korn, W. (2010). <i>La vuelta al mundo de un forro polar rojo</i> . Ed. Siruela.	A lo largo del curso.

Plan de atención a la diversidad.	Adaptaciones no significativas contempladas en esta programación.	Todo el curso.
Plan de digitalización y Plan TIC.	A través del uso de herramientas digitales en el aula, tanto de uso meramente académico como otras más específicas vinculadas a la materia (SIG, bases de datos, etc.).	Todo el curso.
Otros planes.	De manera indirecta y transversal los grupos participan de otros planes y actividades de Centro como el Plan de Acción Tutorial, el Plan de Bienestar, etc.	



g) Actividades complementarias y extraescolares.

<i>Actividades complementarias y extraescolares</i>	<i>Breve descripción de la actividad</i>	<i>Temporalización (indicar la SA donde se realiza)</i>
Jornadas de puertas abiertas en la Universidad y charlas informativas sobre estudios universitarios, ciclos formativos, etc.		En función de lo convocado por las Universidades y otras instituciones a lo largo del curso.

h) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Atendiendo a la tabla recomendada por las plantillas previstas por la nueva legislación es importante que los miembros del Departamento tengan en cuenta que han de centrarse en las formas de representación, de acción y expresión y de implicación del alumnado para promover un aprendizaje adaptado a las diversidades. Por ello, se atenderá a los distintos ritmos y capacidades llevando a cabo una coordinación constante con el Departamento de Orientación que marcará las pautas generales a seguir.

<i>Formas de representación</i>	<i>Formas de acción y expresión</i>	<i>Formas de implicación</i>
Proporcionar opciones para la percepción. Proporcionar opciones para el lenguaje y simbología. Proporcionar opciones para la comprensión.	Proporcionar opciones para la expresión y comunicación. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas	Proporcionar opciones para el interés Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia. Proporcionar opciones para la autorregulación

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Una vez que se hayan realizado las evaluaciones iniciales pertinentes y recibido la información de cada uno de los estudiantes se procederá a aplicar las distintas medidas siguiendo las pautas marcadas por el Departamento de Orientación y adaptándose al alumno, grupo y circunstancias en cuestión.

k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

k.1. Evaluación del aprendizaje a través de las actividades habituales del aula.

En primer lugar, se realizará una evaluación estimativa sobre la evolución seguida por el alumno mediante la observación de sus hábitos, problemas, actitudes, etc.

En segundo lugar, se procederá a la observación en el aula, de forma más sistemática y organizada de su trabajo y participación en las actividades que permita descubrir los conocimientos y dificultades del alumnado. Preferentemente se utilizarán los resultados para evaluar actitudes y hábitos, así como para valorar los procedimientos relacionados con la organización y planificación del trabajo individual y en grupo (debates, argumentaciones). Estas dos se realizan de forma continuada, en el proceso diario, y teniendo en cuenta los objetivos que se quieren conseguir.

En tercer lugar, se atenderá al trabajo de clase y a aspectos como su limpieza, orden, cuidado y rigor en la organización y presentación de la información.

En cuarto lugar, los alumnos realizarán una autoevaluación en la clase a través de entrevistas individuales o en grupos, para que puedan valorar su propio trabajo.

k.2. Evaluación del aprendizaje a través de pruebas objetivas, cuaderno y trabajos y proyectos.

El referente principal de la evaluación son los objetivos previstos al inicio de cada unidad o del periodo educativo, teniendo en cuenta la dificultad de las capacidades señaladas y la idoneidad de las adaptaciones que se van haciendo en función de la diversidad del alumnado. Si son de integración son atendidos semanalmente por el departamento de orientación en coordinación con el profesor del aula. Hay que tener en cuenta los contenidos, la amplitud, profundidad y abstracción de los conceptos, la dificultad de los procedimientos, la coherencia de las actitudes, las adaptaciones a los diferentes intereses y las aptitudes de los alumnos.

Por ello, en determinadas ocasiones hay que detenerse un tiempo mayor del programado a algunas actividades, unidades o aspectos por lo que, a veces, mientras unos trabajan en adaptaciones o sobre objetivos mínimos, otros profundizarán mediante actividades puntuales propuestas.

k.3. Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación son los siguientes:

En las pruebas objetivas se seguirá, siempre que sea posible por posibilidades de tiempo y espacio, seguir las normas y modelos de la PAU. En este caso, se harán preguntas sobre los temas, las definiciones, las localizaciones y las pruebas prácticas, atendiendo a los temas en cuestión que se vean en ese momento del curso.

Las pruebas de interpretación de datos también son importantes y van acompañadas de material informativo en relación al cual se plantean preguntas abiertas. Se aplicarán especialmente para evaluar procedimientos (tratamiento de la información) y para evaluar la capacidad de aplicar los conceptos

adquiridos a nuevos casos.

Este tipo de pruebas se realizarán en distintos momentos:

- **Evaluación inicial:** al comienzo del curso, también de cada Unidad a tratar, para conocer el nivel de información que tienen los alumnos y poder así llegar a los objetivos propuestos.
- **Evaluación de seguimiento:** se llevará a cabo de forma continuada con el fin de conocer la evolución del alumno y tomar medidas inmediatas que no retrasen la corrección de errores y deficiencias importantes. Del mismo modo que la inicial, tiene funciones formativas y de diagnóstico y a través de ella pueden evaluarse la adquisición y desarrollo de actitudes y valores.
- **Evaluación final:** se realizará al terminar el curso y permite medir los resultados finales obtenidos atendiendo a los criterios, los perfiles de salida y los indicadores de logro.

i) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.



Los criterios de evaluación y los contenidos de Geografía son los establecidos en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 9 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA UD</i>
1.1 Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que traten los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados sobre su relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos. (CCL1, CCL3, CPSAA1, CPSAA2, CC1, CC4, CE1)	50%			1.1.1 Redacta críticamente a partir de documentos que señalen la problemática transformación del paisaje humano, a la luz de los ODS.	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
				1.1.2 Conoce los ODS como directriz política y aplica críticamente dichas directrices a la interpretación del espacio	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				1.1.3 Entiende y lo demuestra el equilibrio entre transformación del espacio y su conservación.	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	
1.2 Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos. (CCL1, STEM5, CD4, CPSAA4, CE3)	50%			1.2.1 Conoce los recursos y las carencias del espacio geográfico español	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				1.2.2 Redacta crítica y correctamente sobre temas referidos a la transformación del espacio geográfico español.	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				1.2.3 Elabora croquis interpretativos del espacio geográfico español.	1 a 10	Prueba práctica	Elija un elemento.	
2.1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas. (CC1, CC4, CCEC1)	50%			2.1.1 Redacta correctamente sobre la acción humana en los tres sectores económicos estudiando la incidencia de la misma sobre la naturaleza a	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	



				la luz de los ODS				
				2.1.2 Analiza documentos geográficos sobre el espacio agrario e industrial estudiando el impacto de la acción humana.	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				2.1.3 Elabora mapas y croquis geográficos que muestre el papel transformador de la acción humana sobre el espacio	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
2.2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. (STEM4, STEM5, CD1, CE1, CCEC2)	50%			2.2.1 Analiza fotografías y vídeos señalando la transformación del paisaje por la acción humana.	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				2.2.2 Elabora croquis geográficos que muestren la transformación del espacio por el hombre.	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				2.2.3 Compara distintas fuentes gráficas y estadísticas extrayendo la información pertinente	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
3.1 Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio. (STEM4, CPSAA3, CC3, CC4, CEC1)	50%			3.1.1 Analiza y comenta todo tipo de documentos geográficos sobre los paisajes naturales (mapas de todo tipo, cortes geológicos, climogramas, fotografías)	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				3.1.2 Redacta correctamente sobre temas referidos a los paisajes naturales (relieve, clima, biodiversidad)	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	



				3.1.3 Elabora documentos geográficos (climas, mapas, esquemas, croquis) a partir de datos proporcionados por el profesor.	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
3.2 Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos. (STEM1, CC1, CC4)	50%			3.2.1 Analiza e interpreta mapas, climogramas, cortes geológicos, fotografías sobre la biodiversidad a escala regional y nacional.	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				3.2.2 Redacta correctamente sobre temas referidos al equilibrio ecológico y la diversidad	1 a 10	Prueba escrita	Elija un elemento.	
				3.2.3 Elabora documentos geográficos referidos a los paisajes naturales a partir de datos proporcionados por el profesor	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
4.1 Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición. (STEM1, CD3, CE1)	50%			4.1.1 Elabora documentos cartográficos con apoyo de las técnicas infográficas.	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				4.1.2 Controla y domina la representación a escala de las realidades geográficas.	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				4.1.3 Elabora croquis geográficos a partir de los datos proporcionados por el profesor	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
4.2 Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG. (CCL1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE3)	50%			4.2.1 Trabaja en grupo de manera responsable y coordinada	1 a 10	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
				4.2.2 Participa en clase con intervenciones positivas para	1 a 10	Registro anecdótico	Heteroevaluación	



				el desarrollo de la misma				
				4.2.3 Controla las técnicas de representación infográficas	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
5.1 Valorar y respetar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables. (CCL5, STEM1, CPSAA4, CC2, CC3 CC4)	50%			5.1.1 Redacta y expone correctamente los temas referidos a los sectores sociales geográficos señalando las problemáticas de cada uno de ellos y con referencia a la realidad nacional	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				5.1.2 Analiza y comenta todo tipo de documentos geográficos y estadísticos sobre la realidad económica nacional	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				5.1.3 Elabora documentos geográficos referidos a la realidad económica actual ayudándose de las técnicas infográficas.	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
5.2 Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora (STEM5, CD4, CPSAA3.1, CC2, CE1, CCEC4.1)	50%			5.2.1 Redacta y expone sobre temas referidos a la globalización y el papel de España en la misma	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				5.2.2 Analiza y comenta textos y documentos referidos a la globalización.	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				5.2.3 Elabora y representa el espacio geográficos en croquis y mapas.	1 a 10	Prueba práctica	Elija un elemento.	
6.1 Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y	50%			6.1.1 Redacta sobre temas sociales referidos a la actividad económica en el	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	



recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas. (STEM4, CPSAA1.2, CC3, CE2, CCEC3.2)				espacio señalando las implicaciones sociales pertinentes.				
				6.1.2 Analiza y comenta documentos referidos a las desigualdades sociales y su relación con el espacio geográficos	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				6.1.3 Representa y elabora croquis y mapas referidos a la incidencia de la desigualdad social en el espacio geográfico.	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
6.2 Argumentar el origen histórico de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada. (CPSAA3.1, CC1, CC2, CC4, CE1)	50%			6.2.1 Redacta sobre temas relacionados con la repartición de la actividad económica a lo largo del tiempo pasado viendo la incidencia de la misma en el espacio heredado.	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				6.2.2 Analiza documentos geográficos, especialmente los referidos a planos urbanos .	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				6.2.3 Elabora croquis que reflejen la ocupación del espacio en el pasado próximo viendo su incidencia en el espacio actual	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
7.1 Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizandoy revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando previsiones y posibles	50%			7.1.1 Redacta sobre temas referidos a catástrofes analizando el impacto que han tenido sobre el espacio así como los métodos de prevención	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	



soluciones (CCL3, CCL5, STEM1, STEM4, CD1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3)				7.1.2 Analiza todo tipo de documentos referidos al desarrollo de catástrofes ambientales así como sobre los medios de prevención	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				7.1.3 Elabora croquis y mapas geográficos que pongan en evidencia la incidencia de la naturaleza sobre el espacio geográfico	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	

Opcional



I) Criterios de calificación.

- Desde el departamento se entiende, que para 2º de Bachillerato, la calificación no debe basarse únicamente en los resultados de las pruebas más formales, sean estas exámenes o cualquier tipo de prueba escrita, sino que ha de contemplar el trabajo realizado en el aula de forma continua, así como la actitud que muestra el alumnado en clase.
- Los criterios de evaluación son los referentes para valorar el grado de adquisición de conocimientos en la materia. Dichos criterios se calificarán en una escala numérica del 0 al 10. Para ello se utilizarán los indicadores de logro consignados que se calificarán también de 0 a 10, pudiendo hacer la media aritmética para obtener la calificación de los criterios correspondientes. Dichos indicadores de logro se obtendrán de la aplicación de los instrumentos de evaluación que se calificarán según el siguiente porcentaje:
- **Técnicas de rendimiento: 90%.** Se realizarán al menos 2 exámenes por evaluación. El alumno deberá sacar como **mínimo 3,5 puntos** en cada una de las pruebas para poder hacer media en la evaluación. Además, el alumno deberá obtener una calificación de APTO en los **controles de mapas** realizados.
- **Técnicas de análisis de desempeño: 10%.** Su entrega se considera de carácter obligatorio para poder aplicar estos porcentajes en la evaluación. Serán actividades como las prácticas de cada tema, controles de localizaciones, entre otras.
- **Técnicas de observación:** Podrá llegar hasta el 10% en su caso, siempre que lo considere el profesor, pudiendo prescindir de dicho porcentaje. Entendemos que tener una actitud positiva hacia el trabajo o la materia concreta y un buen comportamiento, es clave en el desarrollo del alumno y en la consecuente superación de criterios y competencias específicas, de ahí su valoración. Este porcentaje puede ser incluido, si el profesor así lo considera, en los porcentajes anteriores.
- El sistema de reparto de notas expresado, motiva al alumnado a trabajar en el día a día, a tener una actitud positiva y a ser ordenado y limpio en el trabajo, huyendo del estrés excesivo que los exámenes causan en ellos y haciéndoles sentir, que superar la materia con éxito, depende más de ellos que de tener un día inspirado en alguno de los exámenes.
- De la aplicación de los instrumentos de evaluación se obtendrá una nota cuantitativa de 0 a 10 en la calificación de las evaluaciones parciales y final.
- Las notas de las evaluaciones parciales y finales se redondearán al número entero más cercano, salvo si es inferior a 5 en el caso de las parciales.

Calificaciones y evaluaciones

De la aplicación de los instrumentos de evaluación se obtendrá una nota cuantitativa (numérica) que se utilizará en la calificación de las evaluaciones de la materia parciales y final. Igualmente, se utilizará dicha nota para valorar los indicadores de logro.

Las notas de las **evaluaciones parciales** (primera, segunda y tercera) serán el número entero inferior más cercano, excepto si se sobrepasa el **0,75**. Es decir, si un alumno tiene un 5,8 es un 6, pero un 5,7 es un 5. De ese modo, no se incurre en agravios comparativos entre aquellos que tienen un 6,4 que equivale un 6 y un 5,5 que, en ocasiones se redondea hacia arriba. Por lo tanto, un 4,6 es un 4 y se

corresponde a un INSUFICIENTE en el boletín de notas.

En la **evaluación final** se realizará la *media aritmética* de las tres anteriores teniendo en cuenta los decimales correspondientes, aunque no se hayan plasmado en el boletín. Por ejemplo, si el alumno tiene un 5,6, un 6,2 y un 6,9 se sumarán estas cifras. En este momento, se redondeará siguiendo hacia el número superior desde el 0,5. Es decir, un 5,5 será un 6.

Para poder aprobar la materia, la media aritmética de las tres evaluaciones debe ser igual o superior a 5.00.

Recuperaciones

Si bien, atendiendo a la legislación vigente, las **recuperaciones** de la primera y la segunda evaluación son a criterio del profesor; en el Departamento se ha establecido que se realizará una recuperación por evaluación suspensa (primera, segunda y tercera), en la que el alumno tendrá que resolver los **criterios de evaluación no superados** a través de los instrumentos correspondientes. La fecha de las recuperaciones será planteada con suficiente antelación en el momento en que se hayan acabado los contenidos correspondientes a la evaluación.

En caso de suspender esta o estas recuperaciones parciales, el alumno podrá hacer una **recuperación extraordinaria global** en junio únicamente con los apartados que aún deba aprobar. Es conveniente especificar que, si un alumno tiene dos evaluaciones suspensas, se le guardará la nota de la que tiene aprobada siempre y cuando sea igual o superior a un 5. Acudirá, por lo tanto, al examen global donde realizará únicamente las partes correspondientes. En el caso de que un alumno tenga dos evaluaciones aprobadas, irá a la global solo con la evaluación suspensa, pero, si no supera el examen, tendrá la asignatura suspensa en su totalidad.

Faltas

Cuando un alumno **falte** a un examen o el día en que debe entregar un trabajo obligatorio o realizar una presentación oral, los padres o tutores deberán ponerse en contacto con el profesor de la materia lo más rápido posible a fin de poder justificar dicha ausencia. Se entiende que la fecha de un examen o la entrega de un trabajo de carácter obligatorio son muy importantes por lo que se debería faltar sólo en caso estrictamente necesario. Los alumnos que no acudan a la convocatoria de examen en la fecha acordada o que lleguen tarde a la misma, perderán el derecho a dicho examen, a no ser que exista una causa personal grave y debidamente justificada (**justificantes médicos, de urgencias, de juzgados y no de las familias**). Una vez comenzado el examen no se podrá entrar en la clase para realizar la prueba escrita correspondiente.

Los alumnos deben asistir puntualmente a clase. La no asistencia de manera reiterada de un alumno imposibilita al profesor poder evaluarle en dicho apartado. Todas las faltas deberán de justificarse dentro de los tres días siguientes a la incorporación del alumno al aula.

Consecuencias de copiar o plagiar en exámenes y trabajos

Copiar en las pruebas escritas será considerado causa suficiente de calificación negativa (0). De la misma manera, el plagio en los trabajos entregados por el alumno será motivo de suspenso.

Está totalmente **prohibido** el uso de teléfonos **móviles** o cualquier otro aparato electrónico por parte del alumnado, como señala la ley. Por ello, en caso de su utilización en cualquiera de las pruebas escritas u orales, la puntuación del ejercicio será de **cero sobre diez**. Durante la realización de una prueba escrita, el alumnado se atenderá a todas las *indicaciones* dadas por su profesor (recogerse el pelo, alejar la mochila, apagar los teléfonos móviles y dejarlos encima de la mesa del profesor, despejar el cajón de la mesa, quitarse una sudadera, quitarse la capucha/gorra o arremangarse entre otros). De no atenderse a dichas indicaciones o si el profesor comprueba que está copiando por cualquier método,

la calificación de esa prueba escrita será de 0 sobre diez y no habrá opción de repetirla. Tienen derecho a presentarse a la **recuperación** de cada evaluación, pero, en este caso, no se tendrá en cuenta ninguno de los **trabajos o tareas complementarios** que, no obstante, son requisito indispensable para poder presentarse a la prueba.

Se calificará con un cero cualquier ejercicio, examen o trabajo en el que el alumno haya cometido cualquier tipo de fraude académico. Si dicha falta, que se estima grave, se produjera en una prueba final o en la tercera evaluación, el alumno será calificado en la evaluación final como suspenso.

****NOTA IMPORTANTE SOBRE EL PLAGIO EN LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS:** Cuando las actividades prácticas requieran la recopilación y elaboración de información de distintos medios, el profesor vigilará y será especialmente escrupuloso para evitar que el alumno utilice material ajeno sin citar la procedencia (plagio) y la ayuda de inteligencia artificial (Chat GPT o similares) para la realización de actividades. Cualquier trabajo en el que se compruebe que se ha copiado información de cualquier medio, sin citarlo convenientemente, o se haya empleado la IA (Chat GPT o similares) será inmediatamente rechazado como no entregado, y por lo tanto no se podrá obtener una calificación positiva en la evaluación. Para recuperar esta parte, tendrá que ir a la recuperación de la evaluación correspondiente y si esto sucede en dichas recuperaciones, irá a la global extraordinaria de junio donde, evidentemente, si se repite el comportamiento, tendrá la asignatura suspenso.

En las pruebas presenciales, si se tiene constancia de que ha copiado, por medio de cualquier procedimiento, ya sea, por ejemplo, por chuleta, o de un compañero, etc., se procederá a retirarle el examen, y obtendrá la calificación de 0 puntos sobre un total de 10 puntos en dicho examen.

Cuando existan dudas razonables de que algún alumno está copiando en un examen por los diferentes medios que existen (tanto en papel como electrónicos) y este se negara a colaborar para disipar dichas dudas, el responsable de la asignatura podrá volver a examinar al alumno sobre los contenidos del examen en cuestión.

Procedimientos individualizados de adquisición de competencias no alcanzadas

Si después de la realización de los ejercicios, proyectos, pruebas y demás actividades evaluables de cada situación de aprendizaje, se determina que el alumno no ha alcanzado las competencias específicas, se procederá a, bien la realización a lo largo del curso de trabajos específicos de afianzamiento, de acuerdo a las capacidades del alumno, o bien la repetición completa o parcial de ciertas actividades que han sido llevadas a término sin ajustarse a los parámetros establecidos.

En el caso de detectarse graves carencias o dificultades, se le propondrán ejercicios extra, realizables fuera del horario lectivo, bajo supervisión del profesor, quien determinará momentos de tutorización y seguimiento en aquellas actividades que no se alcancen los objetivos propuestos.

Comportamiento y actitud

Las actitudes disruptivas, faltas de respeto, no seguir las directrices del profesor, insultos o formas de violencia que puedan alterar el funcionamiento de la clase serán convenientemente amonestadas y podrán tener consecuencias negativas a la hora de la calificación. Dependiendo de la gravedad del asunto, el profesor puede determinar que el alumno vaya a la recuperación de cada evaluación o la final.

Estos criterios serán comunicados debidamente a los alumnos al comienzo del curso y, además, contarán con la programación de su curso en los archivos del TEAMS para que las familias tengan constancia. Asimismo, habrá una copia impresa de los criterios de calificación en el aula de referencia de cada grupo.



j) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i>	<i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i>
Resultados de evaluación por	Estadísticas del Departamento y J. Estudios	Al finalizar las evaluaciones	Departamento

Propuestas de mejora:

La evaluación de la programación didáctica se hará especialmente en las reuniones de seguimiento de resultados de los alumnos tras cada una de las evaluaciones, así como al final de curso. Las conclusiones de estas reuniones se integrarán en la Memoria Anual y serán objeto de programación para el curso siguiente.

Astorga, 16 de septiembre de 2025

La Jefa del Departamento

Noemi Álvarez da Silva



ANEXO I. CONTENIDOS DE GEOGRAFÍA DE 2º BACHILLERATO

A. España, Europa y la Globalización.

- A.1 España en el mundo: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. Posición relativa de España en el mundo según diferentes indicadores socioeconómicos. España y áreas con relaciones preferentes: América y norte de África. Geoposicionamiento y dispositivos móviles. España ante la globalización: amenazas y oportunidades. Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales. Cooperación internacional y misiones en el exterior. Diagnósticos de los compromisos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Movimientos antiglobalización y sus particularidades en el caso español.
- A.2 España en Europa: localización de países y aspectos naturales. La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Desequilibrios territoriales y políticas de cohesión a través del uso de mapas e indicadores socioeconómicos. Los orígenes de la Unión Europea: de la Europa de los Seis a la actualidad. El proceso de integración de España en Europa: retraso y dificultades.
- A.3 Organización administrativa de España. El municipio. La administración local española a lo largo del tiempo. La provincia: raíces históricas. Otras organizaciones territoriales administrativas. Ordenación territorial actual según la Constitución de 1978. El Estado de las Autonomías. El Estatuto de Autonomía de Castilla y León. El estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos. El Atlas Nacional de España y los indicadores socioeconómicos oficiales. Gestión y ordenación del territorio: el debate sobre las políticas de cohesión y desarrollo regional.

B. La sostenibilidad del medio físico en España.

- B.1 El relieve español. Unidades del relieve peninsular e insular. Características y localización. Factores geomorfológicos.
- B.2 Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas.
- B.3 Diversidad climática en España. Análisis comparativo de distribución y representación de climas. Emergencia climática: cambios en los patrones termopluviométricos; causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación. Estrategias de interpretación del tiempo y alertas meteorológicas; webs y aplicaciones móviles. El cambio climático, repercusión en España.
- B.4 Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características por regiones naturales. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Riesgos generados por las personas.
- B.5 Políticas ambientales en España y la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico. La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000. El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad.

C. La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.

- C.1 La población española: análisis de su estructura y desequilibrios. Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones. La emigración exterior e interior.
- C.2 Ventajas e inconvenientes de los movimientos migratorios: respeto por la diversidad étnica y cultural. El reto demográfico: envejecimiento y despoblación rural. La problemática de Castilla y León.



- C.3 Los espacios urbanos en España. Las grandes concentraciones urbanas en un contexto europeo y mundial. Funciones de la ciudad y relaciones de interdependencia con el territorio. Estructura urbana a través de los planos, evolución y tipologías. El centro histórico. El ensanche burgués. La periferia. Repercusiones sobre las formas de vida y los impactos medioambientales. Modelos de ciudades sostenibles. El uso del espacio público. La movilidad segura, saludable y sostenible.
- C.4 Los espacios rurales. Identificación de los paisajes agrarios. Transformación de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles. El valor socioambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía: indagación de huellas ecológicas y de la estructura sociolaboral. Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad. Estudio de casos: etiquetados diferenciados, ecológico...
- C.5 Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca, acuicultura y otros aprovechamientos. Sostenibilidad y Política Pesquera Común. Estudio de casos: Marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc.
- C.6 Los espacios industriales. Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía. El proceso de industrialización en España: etapas y estructura actual. Evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas; estructura del tejido industrial, sociolaboral y de empleo indirecto. Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española. Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario, etc. y factores de localización. El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y la globalización.
- C.7 Los espacios terciarizados. La transformación de los paisajes por el sector terciario: transporte, comercio y servicios. La evolución del sector y su creciente diversificación y tecnificación. El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta. Análisis crítico de huellas ecológicas, estructura sociolaboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores. Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización. Modelos insostenibles de servicios y alternativas. La transformación del litoral. El turismo de sol y playa. Turismo cultural, ecoturismo y turismo rural. La economía digital: impacto de la «economía colaborativa» y nuevos modelos de negocio en el contexto global y de la Unión Europea.



ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE BACHILLERATO

CT1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.

CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

CT3. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.

CT4. Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.

CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.

ANEXO III. PLAN DE LECTURA. DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Desde el Departamento de Geografía e Historia se realiza el fomento de la lectura desde numerosos ámbitos ya que no se concibe el aprendizaje de dichas materias sin que una de sus herramientas fundamentales sea, precisamente, el desarrollo de la competencia lectora.

Para ello, además de la lista que se incluye a continuación, se pretende motivar al alumnado con el comentario de textos de diversa índole (históricos, políticos o de actualidad entre otros) así como en la recomendación específica de la consulta de los libros que forman parte de la Librería de los ODS del centro, dentro de los cuales se incluyen algunos títulos con referencias directas a las asignaturas de Geografía e Historia. En relación al ODS número 5, se hará especial hincapié en la dificultad de encontrar obras escritas por mujeres hasta el siglo XX, por lo que se les animará a buscar autoras dentro del panorama literario de cariz histórico.

Junto a los comentarios de texto, se trabajarán también reseñas relativas a películas, documentales o vídeos que hayan servido para complementar las explicaciones.

Se les pedirá, en cada uno de los cursos, que seleccionen al menos un título de la lista de recomendaciones para leer a lo largo de los tres trimestres presentando una ficha en la que recojan datos técnicos, un resumen y su opinión y se incluirá dicha actividad en el porcentaje dedicado a las técnicas de análisis y desempeño. Asimismo, si hay estudiantes que deseen leer otros libros o un mayor número se recogerán los materiales derivados de su lectura y podrán ser tenidos en cuenta para su evaluación.

Al tratarse de un curso en el que tiene tanta presión para la preparación de las pruebas de acceso a la universidad, se les recomendará la lectura de cualquiera de los libros incluidos en esta lista o aquellos que el alumnado considere oportunos, pero no se exigirá el trabajo a través de fichas, sino que se fomentará su lectura de manera voluntaria y como forma de desconexión y diversión.

ANEXO IV: Gestión y uso responsable de medios y/o recursos digitales

Introducción

En la sociedad actual, el Internet y las redes sociales son un elemento fundamental para poder desenvolverse con autonomía y entender el mundo que no ha tocado vivir.

Desde la UE se orienta e insiste en la necesidad de desarrollar las competencias que permitan la integración de las personas de acuerdo a la realidad cambiante del mundo actual.

En este nuevo contexto, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) constituyen un elemento prioritario en el modelo educativo. Si bien es una herramienta más a utilizar en dicho aprendizaje, hay que formar a nuestros alumnos, profesores y demás elementos integrantes de la comunidad educativa en su correcto uso para que prevalezca la salud física, mental y emocional. Los medios y recursos digitales tienen que estar al servicio del ser humano y no caer en la trampa de considerarlos el remedio que resuelva todos nuestros problemas.

La gestión y el uso de los recursos digitales tienen también una faceta que afecta a las organizaciones educativas, más allá de los docentes y los alumnos.

Con este documento se aborda desde el *IES Asturica Augusta* la respuesta y el referente práctico para la comunidad educativa. En él se establecen recomendaciones para el uso responsable de los mismos.

Objetivos

Asegurar que el alumnado y el profesorado del centro se benefician de las ventajas del uso de los medios informáticos en la educación de forma efectiva y segura.

Formar e informar sobre métodos de autoprotección y protección de otros en la red.

Evitar el mal uso de los medios informáticos y/o recursos digitales de forma intencionada o por desinformación.

Ofrecer un marco ético y proponer buenas prácticas para así favorecer un uso correcto de las tecnologías digitales.

Favorecer el sentido crítico y librepensador para escapar del pensamiento único y la autocensura.

Normas y recomendaciones para el uso responsable del equipamiento informático del centro y/o recursos digitales

Normas y recomendaciones para el alumnado

Estas normas buscan, además de los objetivos generales, prolongar la vida útil de los equipos informáticos y que se puedan utilizar en las mejores condiciones:

Los equipos informáticos son de uso exclusivamente educativo y solamente se pueden utilizar

en horario lectivo y con la supervisión del profesorado.

No se pueden utilizar los equipos informáticos del Centro para juegos, música, redes sociales o mensajería instantánea, así como vídeos que no tengan relación con las clases.

Está prohibido consultar, crear o compartir mensajes, imágenes, vídeos, páginas web o cualquier otro contenido de carácter ilegal o dañino.

Se debe proteger la información propia y de los demás.

No se puede suplantar la identidad de nadie.

No se puede publicar información de otra persona sin su consentimiento. Siempre es aconsejable evitar publicar detalles o imágenes privadas.

No almacenar en los equipos información personal, imágenes, vídeos, ni permitir que éstos recuerden las contraseñas.

No compartir las contraseñas con nadie.

No personalizar configuraciones en equipos, ni instalar o desinstalar programas y aplicaciones.

Acordarse siempre de cerrar sesión.

Guardar los documentos de trabajo sólo en el lugar indicado por los docentes (carpeta *online*, aula virtual o similar).

Hacer copias de seguridad en dispositivos extraíbles (memoria USB, tarjeta de memoria) o en la nube (Dropbox, Google Drive, OneDrive, etc.) de los archivos personales.

Protegerse de virus y malwares.

Al conectar un dispositivo extraíble (pincho USB, tarjeta de memoria) o descargar un archivo de Internet, hay que analizarlo siempre con el antivirus (instalado o en red).

Desconfiar de mensajes y enlaces sospechosos, extender enlaces cortos y analizar *URL's* antes de abrirlas.

Cuidar los recursos informáticos como si fueran tuyos.

Evitar golpes, transportar los equipos portátiles con seguridad, usar fundas protectoras...

Evitar líquidos cerca del equipamiento informático, ya que si se derraman sobre ellos se puede perjudicar gravemente a los equipos, teclados, etc.

No desconectar los cables bruscamente, ya que podría dañar el propio cable, las clavijas, etc.

Evitar desconectar cables de proyectores, ordenadores de aula, etc.

Se podrán utilizar tanto dispositivos del centro como dispositivos electrónicos que traiga el alumnado (previa autorización del docente).

Si los equipos alertan sobre una posible amenaza, no hay que saltarse dichas restricciones de seguridad y avisar al responsable.

Apagar siempre los equipos informáticos después de su utilización.

Los equipos informáticos sólo deben encenderse cuando vayan a usarse, con el objetivo de prolongar su vida útil y ahorrar costes energéticos.

Comprobar el estado del equipo al iniciar y terminar la clase. Ante cualquier problema, hay que informar al profesor para registrar la incidencia.

Si hay algún problema con los dispositivos electrónicos, comunicárselo al profesorado.

La IA es una herramienta que nos ayuda, pero hay que estar atentos para evitar:

El plagio asistido: trabajos sin reflexionado ni comprensión del contenido.

Sesgos, reforzando estereotipos y prejuicios.

Información falsa.

Dependencia tecnológica: disminuye la capacidad crítica y la producción creativa.

Normas y recomendaciones para el profesorado

Aparte de las anteriores, se añaden las siguientes:

El profesorado informará al alumnado sobre el uso adecuado de las herramientas o *apps* usadas, así como del uso de los equipos y dispositivos.

Los equipos informáticos, pantallas *Smart* y proyectores, solamente deben encenderse cuando vayan a usarse para prolongar su vida útil y ahorrar costes energéticos.

El profesorado que se encuentre a última hora en un aula será el encargado de comprobar que todos los equipos informáticos y proyectores estén apagados.

Los equipos de los despachos y departamentos también deben ser apagados por el profesorado que los use en las últimas horas o cuando no vayan a ser utilizados.

El profesorado del centro supervisará las actividades que precisan el uso de Internet.

Cualquier persona de la comunidad educativa que encuentre material inapropiado en los dispositivos del centro, o durante una actividad, deberá comunicarlo de forma inmediata.

Crear un espíritu crítico sobre lo que aparece en la red y hablar del origen y credibilidad de las

fuentes de información: es muy importante filtrar y evaluar la calidad de las mismas.

No hacer clic en enlaces sospechosos para prevenir el acceso a páginas web con amenazas capaces de infectar los ordenadores. Los enlaces sospechosos podemos encontrarlos en un mensaje de un foro, en un correo electrónico o incluso en los primeros resultados de Google. Lo importante es analizar si son ofrecidos en alguna situación sospechosa, provienen de un remitente desconocido o remiten a una web poco fiable.

Informar sobre los derechos de propiedad intelectual. Cada vez es más frecuente que el profesorado pida trabajos a nuestro alumnado que requieran buscar información en internet. Los estudiantes deben tener formación sobre los derechos de propiedad intelectual y saber que no se pueden utilizar libremente imágenes, textos u otros contenidos con derechos reservados sin citar la fuente.

Fomentar la utilización de una posición correcta del cuerpo frente al ordenador, siguiendo las siguientes pautas:

Los ojos deben estar situados enfrente de la pantalla y suficientemente alejados de ella.

La espalda debe estar recta y la zona lumbar, apoyada en el respaldo de la silla.

El ángulo de rodillas y codo ha de ser de 90º.

Normas de uso de los dispositivos móviles/ tablet / ordenadores personales

Tal como establece la **Instrucción de 20 de diciembre de 2023**, el uso de dispositivos móviles personales / *tablets* / ordenadores personales en el centro será permitido exclusivamente con fines educativos.

El uso de estos dispositivos en el centro se hará siempre bajo la supervisión del profesorado. Cuando se requiera el uso de dispositivos personales por parte del alumnado, el profesor responsable se asegurará de que todos los alumnos disponen de estos recursos.

Cuando el profesorado autorice o requiera el uso de dispositivos personales, será el alumnado el responsable de su puesta a punto (batería, actualizaciones, aplicaciones requeridas...) así como de su custodia.

Se utilizarán sólo las aplicaciones móviles que exclusivamente pida el profesorado, y únicamente en ese momento.

Las aplicaciones que se utilicen en el equipamiento del centro se obtendrán del centro de software autorizado por la comunidad de Castilla y León. En caso de necesitar algún software adicional se solicitará al responsable TIC para su autorización e instalación por parte del CAU en los equipos que el docente vaya a necesitar.

Sanciones

El mal uso de Internet o incumplimiento de la normativa puede conllevar sanciones e incluso la retirada del acceso a Internet de forma temporal o definitiva.

El centro podrá informar a las autoridades competentes de cualquier actividad ilegal detectada o situaciones que afecten a la integridad.

Los usos indebidos serán analizados y sancionados conforme al RR